

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΑΣ ΣΕΡΡΩΝ - 4453010

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2026

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το ΓΕΛ Ηράκλειας βρίσκεται στον Νομό Σερρών και συγκεκριμένα στον δήμο Ηράκλειας που από οικονομική άποψη στηρίζεται στην αγροτική και κτηνοτροφική παραγωγή έχει ένα ιδιαίτερο χαρακτηριστικό: την ύπαρξη μεγάλου πληθυσμού Ρομά αν και στο Λύκειο δεν φτάνουν παρά μόνο παιδιά τα οποία είναι πλήρως ενσωματωμένα και δεν παρουσιάζονται προβλήματα. Στεγάζεται στο δικό του κτίριο, το οποίο κατασκευάστηκε το 1990. Κατά το σχολικό έτος 2025-2026 ο αριθμός των εκπαιδευτικών που απασχολήθηκαν στο σχολείο ήταν δεκαπέντε (15) και οι μαθητές που φοίτησαν σε αυτό ήταν εκατόν είκοσι δύο (122). Λειτουργήσαν στην Α Τάξη δύο (2) τμήματα Γενικής Παιδείας, στην Β Τάξη δύο (2) τμήματα Γενικής Παιδείας και προσανατολισμού: ένα (1) Θετικών Σπουδών και ένα (1) Ανθρωπιστικών Σπουδών, στην Γ Τάξη δύο (2) τμήματα Γενικής Παιδείας και προσανατολισμού: ένα (1) Θετικών Σπουδών, ένα (1) Ανθρωπιστικών Σπουδών, ένα (1) Σπουδών Υγείας και ένα (1) Σπουδών Οικονομίας Πληροφορικής. Το σχολείο διαθέτει δικό του κτίριο, εργαστήριο πληροφορικής και εργαστήριο φυσικών επιστημών, διαδραστικούς πίνακες σε κάθε αίθουσα. Ίσχυσε ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας Σχολικής Μονάδας και ορίστηκε Σύμβουλος Σχολικής Ζωής η οποία σε συνεργασία με την Ψυχολόγο (εβδομαδιαίες παρουσίες) κατάφερε να αντιμετωπίσει έκτακτα αλλά και μόνιμα προβλήματα που προέκυψαν στο σχολείο τόσο μαθησιακά όσο και ψυχοκοινωνικά- συναισθηματικά. Υπήρξε αναγκαία και η παρουσία Σχολικής Νοσηλεύτριας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η συνεχής και συστηματική συνεργασία των γονέων και κηδεμόνων με τον Διευθυντή και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου για όλα τα θέματα που αφορούν την πρόοδο και την υποστήριξη των μαθητών και μαθητριών. Στο πλαίσιο αυτό υλοποιήθηκαν δράσεις για ζητήματα Συμβουλευτικής,

Επαγγελματικού Προσανατολισμού και ψυχικής υγείας από το σχολείο και από τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

- Το πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παρήγαν οι εκπαιδευτικοί.
- Οι προσπάθειες των εκπαιδευτικών για διαμόρφωση αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών μέσα από την οργάνωση και υλοποίηση διαδικασιών άτυπης μάθησης και εκπαιδευτικών προγραμμάτων.
- Η ενίσχυση της επικοινωνίας και της συνεργασίας εκπαιδευτικών και μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

- Είναι πολύ σημαντικό να παρέχεται στους μαθητές και μαθήτριες ψυχολογική υποστήριξη από κατάλληλους ειδικούς Ψυχολόγους και Κοινωνικούς Λειτουργούς για τη διαμόρφωση ορθών τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων και για την πρόληψη φαινομένων σχολικής βίας και εκφοβισμού.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Το σχολείο προσπάθησε να ενισχύσει την εξωστρέφειά του, να επικοινωνήσει με την κοινωνία, τις παραγωγικές δυνάμεις του τόπου και διάφορους φορείς, κυρίως της περιοχής της Ηράκλειας, με στόχο την παροχή Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού και την κάλυψη των ψυχικών αναγκών των μαθητών και μαθητριών.
- Η επαναλειτουργία της βιβλιοθήκης έδωσε τη δυνατότητα σε όλη τη σχολική κοινότητα να αξιοποιήσει τα διαθέσιμα βιβλία για την προαγωγή της μάθησης.
- Ο Διευθυντής, οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές και μαθήτριες του σχολείου ενδιαφέρονται και μεριμνούν για την τήρηση του σχολικού κανονισμού, την καλή λειτουργία των διαθέσιμων πόρων και την επικοινωνία με τους γονείς και τους σχετικούς φορείς.
- Υπάρχει καλή συνεργασία ανάμεσα σε όλους τους εμπλεκόμενους φορείς: του Διευθυντή, των Εκπαιδευτικών, του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και του Δήμου Ηράκλειας για την αντιμετώπιση των προβλημάτων που προκύπτουν προς όφελος των μαθητών και μαθητριών.

Σημεία προς βελτίωση

- Η χρηματοδότηση του σχολείου δεν επαρκεί για την απόκτηση νέου τεχνικού εξοπλισμού, την ανανέωση των βιβλίων της βιβλιοθήκης και τη συντήρηση των κτιριακών υποδομών.
- Η μετακίνηση αρκετών εκπαιδευτικών σε περισσότερα από ένα σχολεία δυσχεραίνει την ομαλή λειτουργία του σχολείου.
- Η ύπαρξη γραμματείας στο σχολείο θα διευκόλυνε το διοικητικό έργο.
- Οι εκπαιδευτικοί που υλοποιούν τις σχολικές δράσεις έρχονται αντιμέτωποι με μεγάλο όγκο γραφειοκρατίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Εμπλουτίστηκαν και επικαιροποιήθηκαν οι γνώσεις και οι δεξιότητες των εκπαιδευτικών
- Ενισχύθηκε η επαγγελματική αυτοπεποίθηση των εκπαιδευτικών
- Καλλιεργήθηκε το αίσθημα συναδελφικότητας, συνεργασίας και προσφοράς.
- Καλλιεργήθηκε η βιωματική γνώση
- Οι μαθητές αντιλήφθηκαν τη διαδικασία της δια βίου μάθησης
- Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας εξοικειώθηκαν με διάφορες ευρωπαϊκές πλατφόρμες καθώς και με τα εκπαιδευτικά συστήματα άλλων χωρών.
- Υπερπήδηση εσωστρέφειας: Πρώτη, επιτυχής συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus , με ομόφωνη απόφαση και στήριξη όλου του Συλλόγου.
- Υποδειγματική διάχυση: Άμεση μεταφορά της γνώσης στον Σύλλογο Διδασκόντων μέσω τρίωρου σεμιναρίου και θεσμική κατοχύρωση με Πρακτικό.
- Ψηφιακή διαφάνεια: Ανάρτηση της ψηφιακής παρουσίασης και των ευρωπαϊκών κανονισμών (EU AI Act, GDPR) στην ιστοσελίδα για ελεύθερη πρόσβαση.
- Διοικητική υποστήριξη: Πλήρης στήριξη από τη Διεύθυνση του σχολείου στην εξασφάλιση χρόνου και υλικοτεχνικού εξοπλισμού.
- Επικαιρότητα θεματολογίας: Επαφή με πρωτοπόρα εργαλεία AI (NotebookLM, Claude, ChatGPT) εφαρμοσμένα στη διοίκηση και την οργάνωση του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

- Εμπλουτισμός της θεματικής του περιεχομένου των επιμορφωτικών δράσεων, προκειμένου να ενισχυθεί η προώθηση της καινοτομίας στη διδακτική

πρακτική, η πρόληψη και η ορθή αντιμετώπιση προβληματικών συμπεριφορών και η αποτελεσματικότερη διαχείριση διοικητικών θεμάτων από τους εκπαιδευτικούς.

- Αύξηση των διαθεματικών και διεπιστημονικών συνδιδασκαλιών με στόχο την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης των μαθητών και τη διεύρυνση του πνευματικού τους ορίζοντα μέσα από μια ολιστική θεώρηση του κόσμου.
- Ενίσχυση της κοινότητας μάθησης του σχολείου και της συνεργατικής κουλτούρας μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Εξειδικευμένη ορολογία: Ανάγκη απλοποίησης των αυστηρών και εξειδικευμένων νομικών όρων του ευρωπαϊκού πλαισίου.
- Ανάγκη ευαισθητοποίησης: Η περαιτέρω ευαισθητοποίηση εκπαιδευτικών και μαθητών στην ορθή χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης (AI) με εισηγήσεις και σεμινάρια από ειδικούς επιστήμονες.
- Κατά την επόμενη σχολική χρονιά στόχος είναι η πιο διευρυμένη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα καθώς και η συμμετοχή του σχολείου σε προγράμματα Erasmus.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

«Κτίζοντας τις σχέσεις μου με το σχολείο»

Η υλοποίηση της δράσης για την ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών ολοκληρώθηκε με ιδιαίτερα θετικά αποτελέσματα, καθώς συνέβαλε ουσιαστικά στη βελτίωση του σχολικού κλίματος και στην ενδυνάμωση των διαπροσωπικών σχέσεων στη σχολική κοινότητα. Μέσα από τις συναντήσεις με τη σχολική ψυχολόγο και τη Σύμβουλο Σχολικής Ζωής, τις ενημερωτικές ομιλίες, το βιωματικό εργαστήριο και τις εκπαιδευτικές επισκέψεις, οι μαθητές ανέπτυξαν δεξιότητες επικοινωνίας, συνεργασίας και ενσυναίσθησης, ενώ παράλληλα ενισχύθηκε η εμπιστοσύνη και ο αμοιβαίος σεβασμός μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Η ενεργός συμμετοχή των μαθητών στις δράσεις, η μεγαλύτερη διάθεση για διάλογο και συνεργασία, καθώς και η βελτίωση της καθημερινής επικοινωνίας επιβεβαίωσαν την επίτευξη των αρχικών στόχων της δράσης. Συνολικά, οι παρεμβάσεις συνέβαλαν στη δημιουργία ενός πιο ασφαλούς, υποστηρικτικού και δημοκρατικού σχολικού περιβάλλοντος, στο οποίο οι μαθητές αισθάνονται ότι ακούγονται, υποστηρίζονται και συμμετέχουν ενεργά στη σχολική ζωή.

«Ιστορικό παρελθόν και μελλοντικές δράσεις»

Μέσα από τη μελέτη της τοπικής ιστορίας, οι μαθητές και μαθήτριες απέκτησαν γνώσεις για σημαντικά ιστορικά γεγονότα, πρόσωπα και μνημεία της περιοχής τους, εξοικειώθηκαν με την ιστορική έρευνα, ενίσχυσαν τις ψηφιακές τους δεξιότητες και καλλιέργησαν τις δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας. Επίσης, οι μαθητές και μαθήτριες συμμετείχαν ενεργά στη λήψη αποφάσεων, ανέλαβαν ρόλους και ευθύνες, ανέπτυξαν αίσθημα συλλογικότητας και συνυπευθυνότητας και κατανόησαν την ανάγκη να λειτουργούν ως ενεργοί και συνειδητοποιημένοι πολίτες. Επιπλέον, ήρθαν σε επαφή με πρόσωπα και φορείς της τοπικής κοινωνίας, ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα πολιτιστικής κληρονομιάς και κατανόησαν τη σημασία της γνώσης, της διατήρησης και της ενίσχυσής της. Ακόμη, είχαν την ευκαιρία να στοχαστούν κριτικά για την ανάγκη και τις δυνατότητες που προσφέρει η μελέτη της Ιστορίας. Η ενεργή συμμετοχή των παιδιών και το έντονο ενδιαφέρον που επέδειξαν, καταγράφηκε σε σχετική έρευνα μέσω ερωτηματολογίου και επιβεβαιώνει την επιτυχία της Δράσης.

«Ξεκινώντας τη γνωριμία με σχολεία και εκπαιδευτικούς της Ευρώπης».

Κατά το σχολικό έτος 2025-2026, το ΓΕΛ Ηράκλειας Σερρών πέτυχε έναν σημαντικό στρατηγικό στόχο: την άρση της διαχρονικής διστακτικότητας της σχολικής μονάδας απέναντι στα ευρωπαϊκά προγράμματα. Μετά από ομόφωνη συλλογική απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων, το σχολείο συμμετείχε για πρώτη φορά σε πρόγραμμα Erasmus (μέσω της ΔΔΕ Σερρών). Η κινητικότητα της συντονίστριας εκπαιδευτικού Καρακόλιου Φωτεινής στη Μάλτα (16-21 Μαρτίου 2026) με αντικείμενο “AI for School Leadership-Transformative Strategies in a Digital age” εισήγαγε τη σχολική μονάδα στην καινοτομία της Τεχνητής Νοημοσύνης .

Η δράση αξιολογείται ως απόλυτα επιτυχής, καθώς οι στόχοι για την ανάδειξη και διάχυση των αποτελεσμάτων εκπληρώθηκαν στο ακέραιο. Με την επιστροφή της εκπαιδευτικού, η ατομική γνώση μετατράπηκε σε συλλογική κεκτημένη γνώση. Συντάχθηκε και δημοσιεύτηκε επίσημο δελτίο τύπου (31/03/2026), πραγματοποιήθηκε τρίωρο ενδοσχολικό επιμορφωτικό σεμινάριο προς τον Σύλλογο Διδασκόντων (06/05/2026) και αναρτήθηκε το υλικό παρουσίασης στην ιστοσελίδα του σχολείου (22/05/2026) μαζί με τους ευρωπαϊκούς κανονισμούς (EU AI Act, GDPR). Η δράση θεσμοθετήθηκε με σχετική πράξη στο βιβλίο πράξεων του Συλλόγου. Η επιμόρφωση αυτή έδωσε την απαραίτητη ώθηση στο προσωπικό, ενισχύοντας την εξωστρέφεια, την οργανωτική κουλτούρα και την ψηφιακή ετοιμότητα του σχολείου για μελλοντικές ευρωπαϊκές συμπράξεις.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Αν και το πρόβλημα της επιλογής σπουδών και επαγγέλματος απασχολεί σε μεγάλο βαθμό τους μαθητές, τις μαθήτριες και τις οικογένειές τους, η δυνατότητα συνεργασίας με δημόσιους φορείς και ειδικούς οι οποίοι θα μπορούσαν να υποστηρίζουν τις ενέργειες των σχολείων, είναι περιορισμένη. Η υποστήριξη των μαθητών και μαθητριών σε θέματα Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού είναι ελάχιστη καθώς το μοναδικό Γραφείο ΣΕΠ του νομού Σερρών δεν μπορεί να ανταπεξέλθει στις ανάγκες όλων των σχολείων. Απαιτείται συστηματική, δημόσια οργάνωση της πρόσβασης σε πληροφορία, της διεξαγωγής κατάλληλων δραστηριοτήτων και της σύνδεσης των σχολείων με τον επιχειρηματικό και επιστημονικό κόσμο.
- Ακόμη μία δυσκολία είναι ότι οι εκπαιδευτικοί που αναλαμβάνουν την οργάνωση των σχολικών δράσεων έρχονται αντιμέτωποι με έναν μεγάλο όγκο γραφειοκρατικών υποχρεώσεων. Επίσης οι περισσότεροι από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας τα τελευταία χρόνια δεν έχουν πλήρες ωράριο στο σχολείο και συμπληρώνουν σε ένα και δύο σχολεία.
- Όσον αφορά στην ενδοσχολική επιμόρφωση, η πιο καθοριστική δυσκολία ήταν το ιδιαίτερα φορτωμένο πρόγραμμα των εκπαιδευτικών του Γενικού Λυκείου, γεγονός που τους καθιστά διστακτικούς στην εμπλοκή με δραστηριότητες που απαιτούν επιπλέον χρόνο ή/και παραγωγή πρόσθετου υλικού. Για τον λόγο αυτό κάποιοι εκπαιδευτικοί, παρά τα αυξημένα τους προσόντα, δυσκολεύτηκαν να αναλάβουν επιμορφωτικό ρόλο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θεωρείται απαραίτητη για τους εκπαιδευτικούς η διαρκής επιμόρφωση σε καινοτόμες παιδαγωγικές και διδακτικές πρακτικές για να αντιμετωπίσουν τις καινούριες

απαιτήσεις με την καθιέρωση του θεσμού του πολλαπλού βιβλίου αλλά και τις πάγιες ανάγκες για πρακτικές που συμβάλλουν θετικά στη διαχείριση της τάξης και την προσέλκυση του ενδιαφέροντος των μαθητών.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Αντιμετώπιση των αυξημένων επιπέδων άγχους στο Λύκειο και δυσχέρειες στην ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων (επιμόρφωση με θεωρητικό και πρακτικό χαρακτήρα).

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Θα ήταν καλό, όσοι εκπαιδευτικοί ενδιαφέρονται να έχουν τη δυνατότητα να συμμετέχουν σε επιμορφώσεις και σεμινάρια υψηλού επιπέδου σχετικά με θέματα της Συμβουλευτικής και του Επαγγελματικού Προσανατολισμού.
